

Edición

9

Competencias

# Globales

REVISTA SEMESTRAL



Universidad San Marcos  
Revista Académica Institucional





# PERSPECTIVA

Esta sección incluye artículos de opinión los cuales son caracterizados por presentar la postura, valoraciones y análisis sobre determinado asunto o acontecimiento de interés del autor.

# HABILIDADES COGNITIVAS, APRENDIZAJE ACTIVO Y COMPETENCIAS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Alvaro Valverde Cascante

[alvaro.valverde@usanmarcos.ac.cr](mailto:alvaro.valverde@usanmarcos.ac.cr)

Enfoque por competencias

1. Cambios Curriculares a través de diferentes iniciativas
2. Proceso de Bolonia es Europa
3. Proceso TUNIGN en América Latina,
4. Organismos de acreditación que sean profesionales o del gobierno también les han dado ese camino a las universidades.

La sociedad globalizada constantemente habla sobre las competencias con que debe contar una persona en los diferentes campos laborales, sin embargo, los sistemas educativos tradicionalmente han fijado los planes curriculares de las carreras universitarias basándose en los contenidos y no en las habilidades, destrezas y conocimientos globales que debe adquirir un individuo para que lo haga competente para solucionar los problemas que enfrenta en el día a día de su profesión.

Las competencias buscan que la persona pueda actuar con autonomía y asumiendo su responsabilidad personal. El conocimiento se adquiere por asimilación y no por memoria, involucra tanto el aprendizaje formal como informal, dentro de diferentes campos como el científico, cultural y académico.



Estas destrezas, deben ir desde habilidades blandas que fortalezcan a la persona para manejar crisis, resolver problemas de forma ágil y eficiente, que desarrollen capacidad de liderazgo, expresión oral asertiva, empatía y trabajo en equipo, así como el manejo de los conocimientos propios de una carrera.

El concepto de *competencia* procede del ámbito empresarial, pero desde hace varias décadas se ha ido introduciendo en el mundo académico (Aguaded Gómez y Pérez Rodríguez, 2012)

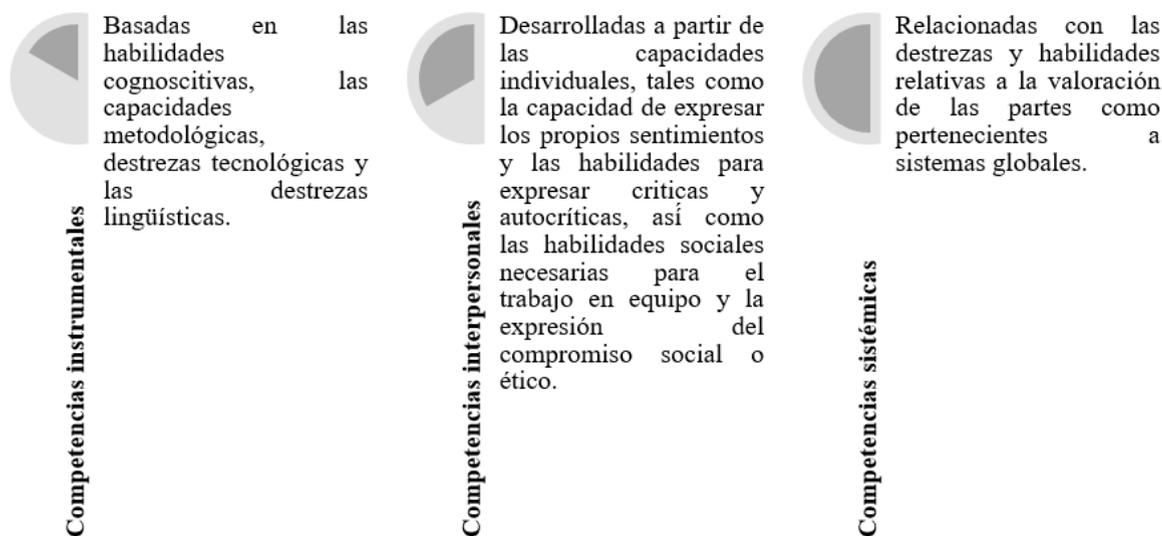
Desde el punto de vista cognitivo, los seres humanos somos capaces de adaptarnos a diferentes situaciones, algunos mejor que otros y esto es porque a lo largo de la vida cada persona es un conjunto de experiencias vividas, el entorno que lo rodea y la educación recibida, el sistema de educación primaria y secundaria se ha basado en un aprendizaje de contenidos que deben ser memorizados pero no necesariamente son comprendidos o aplicados; es por eso que el sistema educativo de educación superior debe procurar desarrollar fortalezas bajo una metodología constructivista, de esa forma cada persona parte de sus propias observaciones y habilidades para poder ampliar y potenciar sus habilidades.

Las competencias son el conjunto de conocimientos, procedimientos y actitudes combinados, coordinados e integrados en la acción adquiridos a través de la experiencia (formativa y no formativa) que permite al individuo resolver problemas específicos de forma autónoma y flexible en contextos singulares (OIT, 2000)

Esto quiere decir que cada estudiante toma un papel más activo dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, pues cada cual asume su rol de auto aprendizaje y auto crítica, lo que va a fortalecerlo no sólo en sus conocimientos sino dentro del desarrollo de su potencial creativo con lo que poco a poco se va volviendo más competente dentro de la sociedad. El estudiante debe mantenerse en constante investigación a fin de lograr un mayor crecimiento personal y profesional, que le ayude a tener un conocimiento más holístico e integral, la constante en un mundo globalizado es el cambio, y esa capacidad de adaptación debe estar siempre presente, por ejemplo el caso de la pandemia exigió que en los sistemas formativos se dieran cambios para solucionar el hecho de no poder asistir a las aulas.

Según González y Wagenaar (2003, p. 81), las competencias están integradas por las siguientes categorías:

**Figura 1.** *Categorías de las competencias.*



Fuente: Elaboración propia. (2023)

Los perfiles curriculares deberán tomar en cuenta, no sólo las capacidades individuales, también es importante el aprendizaje colectivo, los objetivos se deben plantear según la competencia deseada. Otras habilidades indispensables en los planes de educación superior deberían incluir en manejo instrumental de idiomas, y el uso de las tecnologías de la información que capaciten a la persona en áreas específicas de una carrera.

La Educación Superior no debe buscar masificar, sino potenciar las destrezas individuales, más allá de obtener un título universitario lo que se debe procurar es la inserción efectiva en un mercado laboral porque el estudiante logró una comprensión y aplicación de los conocimientos adquiridos a lo largo de la carrera, puede relacionarlos entre sí, investigar y adaptarse a las diferentes situaciones y resolverlas de manera diligente. Pero los procesos de adaptación no sólo deben darse de parte de estudiantes, sino que los docentes también deben cambiar su forma de pensamiento y asumir su papel de facilitadores del conocimiento para que sean capaces de fortalecer las competencias individuales y colectivas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cadena, O. (2006). *Competencias, Habilidades Cognitivas, Destrezas Prácticas y Actitudes*. Accelerating the world's research.
- Cano García, E. (2008). La evaluación por competencias en la educación superior. *Revista de curriculum y formación de profesores*.
- Durán-Pérez, V., & Gutiérrez-Barreto, S. (2022). *El aprendizaje activo y el desarrollo de habilidades cognitivas en la formación de los profesionales de la salud*. España, Barcelona: FEM: Revista de la Fundación Educación Médica. Recuperado el 28 de marzo de 2022, de [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2014-98322021000600283](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2014-98322021000600283)
- Fernandez Marquez, E., Ordoñez Olmedo, E., Morales Cevallos, B., y López Belmonte, J. (2019). *La competencia digital*. Barcelona: Ediciones Octaedro S.L.
- Núñez-López, S., Ávila-Palet, J.-E., y Olivares-Olivares, S.-L. (2016). *El desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios por medio del Aprendizaje Basado en Problemas*. México: Revista Iberoamericana de Educación Superior. Recuperado el 28 de Marzo de 2022, de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/2991/299152904005/html/index.html>
- Sobrado Fernández, L., Cauce Santalla, A., y Rial Sánchez, R. (202). Las habilidades de aprendizaje y estudio en la educación Secundaria: estrategias orientadoras de mejora.