

Edición

9

Competencias

Globales

REVISTA SEMESTRAL



Universidad San Marcos
Revista Académica Institucional



A person wearing a VR headset with a glowing neural network overlay on their head and shoulders. The background is dark with blue and orange light effects.

PERSPECTIVA

Esta sección incluye artículos de opinión los cuales son caracterizados por presentar la postura, valoraciones y análisis sobre determinado asunto o acontecimiento de interés del autor.

COMPETENCIAS GLOBALES EN EL APRENDIZAJE STEM

MAE Jorge Quirós V.

quirosjorge45@gmail.com

“Si no desarrollamos las Competencias Globales de manera adecuada, estamos construyendo nuestros sistemas educativos en arena”

Dr. Andreas Schleicher, OECD Directorate for Education and Skills/PISA

STEM del acrónimo en inglés de Science-Technology-Engineering-Mathematics (Ciencias-Tecnología-Ingeniería-Matemáticas), tuvo como propósito promover y desarrollar el conocimiento de varias disciplinas y su aplicación en la educación bajo un enfoque interdisciplinario que elimine cualquier impedimento de las forma de educar por separado de las tradicionales cuatro disciplinas, ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas e integrarlas de forma al que cada área haga sus aportes para alcanzar los propósitos y objetivos que se pretenden alcanzar y para el desarrollo de las competencias y habilidades de los estudiantes, dentro de este contexto de generalidad del concepto de STEM cabe mencionar que lo que se busca es desarrollar habilidades del estudiante como la investigación, el pensamiento crítico, la solución de problemas, comunicación, colaboración y creatividad.

Por otra parte y derivado del tema que nos ocupa se entiende una competencia como aquella aptitud que ostenta una persona en cuanto a sus habilidades y destrezas para cumplir un propósito u objetivo sea laboral, académico o interpersonal y si nos vamos a la competencia específicamente en el campo educativo, la podemos definir como el resultado del desempeño en cuanto a sus conocimientos, habilidades, actitudes, valores, entre otros.



Para la resolución de problemas a lo largo de su vida donde estos aspectos de las competencias del individuo se convierten en un tema estratégico dado que la sociedad actual y por ende las personas vivimos en la llamada «aldea global», donde todos nos mantenemos interconectados y comunicados de forma inmediata a través de las redes sociales y diferentes medios de comunicación y esto ha ocasionado que trabajemos, nos eduquemos, nos relacionemos y compartamos con personas que profesan creencias, culturas, costumbres, lenguajes, religiones y visiones distintas a las nuestras; esto hace debamos enfrentarnos a una competencia global, además enormemente influenciados por el trasiego acelerado de productos y servicios derivados del comercio internacional y toda esta situación no da un sentido de urgencia por conocer y adaptarnos a esta corriente acelerada y turbulenta que nos obliga a adaptarnos a los diversos entornos y retos, por consiguiente la competencia global nos ayuda a adquirir las habilidades, conocimientos y especialmente estar atentos y comprender sobre los diversos retos de la globalidad y tal como lo menciono anteriormente los estudiantes y futuros profesionales deben adquirir valores, habilidades, actitudes que les permita apreciar las diferencias, trabajar y convivir en un entorno de múltiples perspectivas y que los obliga a tener un pensamiento crítico y analítico e incluso ambiguo lleno de desafíos y retos globales.

El vivir en un mundo global y al cual se enfrentan las sociedades actuales y por ende las personas de hoy en día obliga a nuestros centros educativos a forjar ciudadanos con una gran capacidad de comprender el mundo y dar un sentido de pertenencia al mundo y lo que se ha llamado ciudadanos globales preparados para vivir y actuar diferentes culturas y retos como el cambio climático, alta tasa de migración, diferentes perspectivas de ver la vida, de tal manera que las competencias de orden técnico y las competencias blandas serán las herramientas formativas que nos preparan para estos retos.

El campo de reflexión que nos ocupa nos permita observar como el tema de las competencias globales y el aprendizaje STEM no permite o nos invita a educarnos y posteriormente trabajar, convivir y convertirnos en ciudadanos globales y personas con una mentalidad global. Los que han tenido la oportunidad de viajar o trabajar en empresas transnacionales han podido observar el impacto de la globalización y cómo influye todo el mundo en nuestras actividades diarias, incluso aún sin viajar ya comprendemos o entendemos que vivimos en un mundo sobre todos tenemos una cuota de responsabilidad de compartirlo y por ende cuidarlo, se vuelve esencial la formación, educación, convivencia de pensar y actuar en un mundo global y es justamente por estas razones el imperativo de educar y educarnos en competencias globales y el STEM contiene un marco filosófico por excelencia para cumplir con este cometido o reto.

Las competencias globales en el aprendizaje STEM no viene a permitir forjar nuestra capacidad de poder revisar los temas no solo locales, sino también los aspectos globales e interculturales,

así como entender, comprender y apreciar las visión y puntos de vista del mundo de los demás y participar de forma activa y constructiva, abiertas, apropiadas y efectivas con personas de diferentes culturas.

Lo más trascendental del STEM bajo una perspectiva educativa y de orden global en el tema de las competencias es que facilita y permite a los estudiantes y profesores a vivir experiencias bajo un modelo de aprendizaje activo integrando diversas varias áreas del conocimiento con el objetivo de desarrollar competencias para nuestra vida y poder conectar al estudiante y los futuros profesionales en la dinámica, los retos y los desafíos de orden local y global.

Por último considero importante traer bajo el temario una importante reflexión de Andrea Schleicher sobre e trascendental papel que cumple la formación STEM y las competencias globales dentro del ámbito formativo y educativo de nuestros ciudadanos de futuro.

Nos amplía el DR, Schleicher que las oportunidades de educación intercultural que conllevan al desarrollo de competencias globales ayuda a los estudiantes a: ampliar la perspectiva de ellos mismos y el mundo que les rodea, aprender y respetar las diferencias y creer que un mundo diverso es un mundo más fuerte e interesante, comunicarse y colaborar entre las culturas de manera sensible y respetuosa, apreciar otras culturas y exhortar a otros a que estén abiertos a nuevas ideas, actitudes y tradiciones y desarrollar destrezas de pensamiento crítico y resolución de conflictos requeridas en todas las profesiones – desde educación hasta STEM (*Science, Technology, Engineering, and Math*).