

Edición

9

Competencias

Globales

REVISTA SEMESTRAL



Universidad San Marcos
Revista Académica Institucional



San Marcos



PERSPECTIVA

Esta sección incluye artículos de opinión los cuales son caracterizados por presentar la postura, valoraciones y análisis sobre determinado asunto o acontecimiento de interés del autor.

APRENDIZAJE EN EL DISEÑO CURRICULAR

Luis Fernando Benavides González

luisbenavidesgonzalez@gmail.com | luis.benavides@usanmarcos.ac.cr

El presente artículo corresponde al tema “Desarrollo de los objetivos de aprendizaje en el diseño curricular”. Un tema bastante importante en el proceso de desarrollo de competencias en el sistema de aprendizaje STEM ya que, del desarrollo de los objetivos, se desprende el éxito de todo el diseño curricular,

De acuerdo con Álvarez (2001), el diseño curricular se encarga de la selección de contenidos (el qué), la didáctica hace énfasis en el método (cómo), y la pedagogía es el objetivo realizado (para qué). Las competencias vienen a ser el componente de qué enseñar y para qué. El cómo enseñar puede concretarse desde los diferentes modelos pedagógicos que se han discutido en el documento (tradicional, conductista, constructivista e histórico social). Lo cual nos lleva a analizar la importancia del desarrollo de los objetivos de aprendizaje en el diseño curricular y su relación con la pedagogía, ya que de aquí se desprenden los objetivos realizados que deben justificar el ¿Para qué?

Aunque el diseño curricular y el proceso básico de la elaboración de los objetivos de aprendizaje, se pueden realizar tanto en la educación presencial como a distancia, así como en modalidad sincrónica como asincrónica, en lo que respecta a la USAM, es de suma importancia profundizar y analizar las condiciones y el ambiente de lo que implica impartir lecciones en espacios y tiempos diferentes entre estudiantes y profesores, entendiendo que en estos últimos se ve involucrado todo un equipo que brinda soporte y ayuda sobre todo en las Tecnologías de la Información y las comunicaciones (TIC).



Desarrollo de los objetivos de aprendizaje en el diseño curricular.

Desarrollar objetivos es un arte, realmente no existe una receta específica que nos confirme que nuestros objetivos de aprendizaje han sido desarrollados correctamente. Lo que si se debe tener claro es que existen reglas, normas y procedimientos para su elaboración.

Utilizándolas adecuadamente podemos estar seguros que crearemos los objetivos adecuados. A continuación, veremos algunas directrices que se deben tomar en cuenta a la hora de desarrollar objetivos.

Taxonomía de Bloom.

De acuerdo con Rojas (2020) La taxonomía de Bloom fue desarrollada por el psicólogo estadounidense Benjamin Bloom y es una clasificación jerárquica de objetivos educativos, basado en la complejidad del proceso cognitivo que requieren.

Esta taxonomía nos ayuda a desarrollar los objetivos tomando en cuenta los conceptos de CREAR, EVALUAR y ANALIZAR, ya que las personas no pueden desarrollar la capacidad cognitiva superior sino han desarrollada la capacidad cognitiva inferior.

Por lo tanto, una persona no puede aplicar un concepto sino lo entiende y para entender este concepto debe saber que existe; lo mismo sucede con los 3 niveles superiores, en el momento de analizar una situación similar, es necesario saber cómo funciona las diferentes teorías, modelos y conceptos.

Alineación Pedagógica.

Consiste en alinear las competencias con los objetivos de aprendizaje. La siguiente tabla es una guía de alineación pedagógica en tres niveles, en donde se debe buscar, a la hora de plantear los objetivos, contestar las preguntas correspondientes a cada variable.

Tabla 1. *Alineación pedagógica por competencias.*

Competencias objetivas de aprendizaje	Evaluación de los aprendizajes	Actividades de enseñanza de aprendizaje
¿Qué deben saber los estudiantes al terminar el curso o carrera? ¿Qué deben ser capaces de hacer los estudiantes al terminar el curso o carrera?	¿Cómo los alumnos pueden demostrar que lograron asimilar los aprendizajes deseados?	¿Cuáles actividades están apropiadas para que los estudiantes puedan lograr el aprendizaje deseado?

Fuente: Elaboración propia. (2023)

Nota: Elaboración propia a partir de material suministrado en curso STEM, USAM 2022

Con estas dos herramientas es muy probable que cada docente o diseñador curricular desarrolle

objetivos de aprendizaje aceptables en sus primeros intentos y conforme imparta el mismo curso o materia, puede ir ajustando sus estrategias y tácticas, para obtener al final unos objetivos de mejor calidad con el fin de crear una materia o curso, más acorde con la realidad y actualizados.

Conclusiones

1. No estamos obligados a Desarrollar objetivos de aprendizaje en el diseño curricular perfectos, desde la primera vez que lo intentamos, a lo que si estamos obligados, es a darle seguimiento a estos objetivos, ajustarlos y actualizarlos conforme el entorno varía.
2. Existen herramientas muy bien pensadas, como las 2 detalladas en este documento, utilizadas por docentes exitosos a través del tiempo, con muy buenos resultados, por eso debemos usarlas para desarrollar los objetivos de aprendizaje en el diseño curricular de cada uno de nuestros cursos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez de Zayas, C. (2001). *El diseño curricular*. Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

Rojas, I. (2020) *¿Qué es la taxonomía de Bloom y para qué sirve?* [Blog] <https://blog.lirmi.com/que-es-la-taxonomia-de-bloom-y-para-que-sirve#:~:text=La%20taxonom%C3%A1Da%20de%20Bloom%20fue,del%20proceso%20cognitivo%20que%20requieren>.