

Edición
10

ISSN: 2953-769X

ODS

OBJETIVOS DESARROLLO SOSTENIBLE



REVISTA SEMESTRAL



Universidad San Marcos
Revista Académica Institucional



CIENCIAS ADMINISTRATIVAS

Esta sección está compuesta por artículos libres los cuales brindan una postura personal del autor, con respecto a las líneas de investigación universitarias.



IMPACTO DEL COVID-19 EN LA POBLACIÓN ESTUDIANTEL DE LA UNIVERSIDAD SAN MARCOS DEL 2023 Y SUS EFECTOS EN LA ODS 3 Y EL NODO LIDERAZGO COLECTIVO

MBA. Jose Enrique Mora Vargas

josemora500@gmail.com

Profesor y consultor independiente en Programas de apoyo a PYMES de mujeres en UNED, Municipalidad San José e instituciones financieras.

Profesor e investigador de la Universidad San Marcos, Costa Rica

DOI: <https://doi.org/10.64183/pek9ta27>

RESUMEN

Este artículo recoge los principales hallazgos de la investigación sobre la ODS 3 de la agenda de Naciones Unidas, y se refiere al impacto en la salud mental de la población estudiantil de Universidad San Marcos durante la pandemia del COVID-19 y como el Nodo del sello transformador del Liderazgo Colectivo sirvió para reforzar en muchas situaciones académicas y fue de insumo para brindar contención a los compañeros que estaban siendo afectados.

De igual manera la investigación arroja interesantes datos para la Administración general de la Universidad, al evidenciar ciertas debilidades en el manejo del tema de salud mental en la población estudiantil que pueden ser mejorados con procesos nuevos; así como refuerzos en la malla curricular de las carreras para perseguir metas dentro de la consecución del Nodo Liderazgo Colectivo que a su vez apoye el ODS estudiado.

Palabras clave: Pandemia Covid-19 , ODS, Nodos de sello transformador



Recibido: octubre, 2023. Aceptado: diciembre, 2023.

Received: October, 2023. Accepted: December, 2023.

IMPACT OF COVID-19 ON THE STUDENT POPULATION OF SAN MARCOS COLLEGE IN 2023 AND ITS EFFECTS ON SDG 3 AND THE COLLECTIVE LEADERSHIP NODE

ABSTRACT

This article collects the main findings of the research on SDG 3 of the United Nations agenda, and refers to the impact on the mental health of the student population of U San Marcos during the COVID 19 pandemic and as the Node of the transformative seal of Collective Leadership served to reinforce in many situations, to provide support to colleagues who were being affected.

Likewise, the research yielded interesting data for the University Administration, by evidencing certain weaknesses in the management of the issue of mental health in the student population that can be improved with new processes, as well as reinforcements in the curricular mesh of the courses to pursue goals in the Collective Leadership Node that in turn supports the SDG ·

Keywords: Covid Pandemic, SDGs, Transformer Seal Nodes

INTRODUCCIÓN

Las agendas de los objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) o Agenda 2030 impulsada por la Organización de Naciones Unidas, son el referente para 17 áreas definidas como estratégicas y claves para el Desarrollo de las Naciones. (ONU, 2015).

Se enumeran:

- 1-Fin de la pobreza
- 2-Hambre cero
- 3-Salud y Bienestar
- 4-Educación de Calidad
- 5-Igualdad de género
- 6-Agua limpia y saneamiento
- 7-Energía asequible y no contaminante
- 8-Trabajo decente y crecimiento económico
- 9-Industria, Innovación e Infraestructura
- 10-Reducción de las desigualdades
- 11-Ciudades y comunidades sostenibles
- 12-Producción y consumos responsables
- 13-Acción por el clima
- 14-Vida submarina
- 15-Vida de ecosistemas terrestres
- 16-Paz, Justicia, e Instituciones Sólidas
- 17-Alianzas para lograr los objetivos

Estos ODS, fueron establecidos por la Asamblea General de las Naciones Unidas en el año 2015 y se pretende alcanzar las metas planteadas al 2030. Costa Rica fue el primer país a nivel mundial al firmar un pacto nacional de avance de los ODS el 9 septiembre 2016, haciendo de esta agenda un compromiso país. (ONU, 2015)

Lamentablemente ya por este año estamos claro que no se va a poder alcanzar las metas en 2030, en su totalidad, sino parcialmente dependiendo del ODS en cuestión. Esto por cuanto en cada ODS, se

presentan aspectos externos e internos en cada nación muy fuertes que imposibilitan el logro de las metas propuestas.

Tal el caso del ODS de Salud y Bienestar, que el impacto de la aparición de COVID 19 y el efecto ya de la pandemia, nos hizo retroceder en muchos campos de la salud con impactos económicos en la mayoría de actividad. Cabe indicar que la pandemia afectó presupuestos para Salud, Infraestructuras, programas específicos de salud, también tienen una gran cuota de afectación para los diversos sectores de la economía.

En el caso del tema de Salud y Bienestar, se trata de muchos aspectos, sin embargo, para efectos de focalizar el mayor impacto sobre la población estudiantil universitaria, se reconoció la importancia de la salud mental y el adecuado manejo del stress. Este rubro también aseguraba el que algunas de las afectaciones derivan de condiciones previas como resultado de abordajes malos o tratamientos erróneos en la atención de temas mentales.

Por otra parte, se vinculan los 10 nodos del sello transformador de AREA ANDINA, para buscar de qué forma los nodos se relacionaban e interactúan con la Agenda 2030 y como podrían potenciar a la misma desde los programas académico.

Estos nodos se definieron como parte del sello transformador y eje de la Instituciones bajo el grupo Área Andina, al cual pertenece nuestra universidad.

Los nodos en cuestión son:

1. Humanismo Digital
2. Ética del cuidado y Buen Vivir
3. Creatividad e Innovación
4. Pensamiento Crítico
5. LIDERAZGO COLECTIVO
6. Desarrollo Sostenible
7. Nuevas Ciudadanías

8. Competencia Lingüística
9. Orientación al servicio
10. Habilidades Tecnológicas Digitales

Del Nodo de Liderazgo colectivo se rescata textualmente que,

Los procesos de empoderamiento y participación social que hoy se construyen, tendrán mayor impacto en la medida que se desarrollen habilidades de trabajo en equipo y trabajo en redes. (Modelo educativo, USAM, 2023)

MATERIALES Y MÉTODO

Al visualizar la relación entre el ODS 3 de Salud y Bienestar y el nodo del sello transformador No 5, Liderazgo Colectivo, se plantearon varias interrogantes que la investigación realizada resolvió con herramientas como focus group y entrevistas personales. Este artículo es concebido dentro del marco de reflexión y una perspectiva analítica, interpretativa de los hallazgos.

RESULTADOS

En primer lugar, se determinó ¿Cómo en la malla curricular de las carreras de Administración y Contaduría en los diversos cursos se incluía el tema del Liderazgo Colectivo? Esto obedecía a uno de los objetivos específicos planteados y muestra un resultado de identificar y revisar los contenidos de programas de liderazgo colectivo en materias en 40 de todo el grado, que abarcan el tema del liderazgo colectivo y lo incluyen como eje en sus temas conexos, trabajo en equipo, empoderamiento, liderazgo situacional,

empatía con los colaboradores.

Esta relación se marca en un 23 % de todo el programa de la carrera que contempla el nodo lo cual nos indicaría que podemos hacer un esfuerzo para incorporar más el porcentaje en otros cursos para llegar a un 40% que sería deseable al utilizar como eje transversal de la malla.

Por otra parte, la relación de ODS 3, con ejemplos de casos atendidos por la Universidad y la unidad de Orientación y Psicología nos dejan al descubierto, una poca capacidad de respuesta con respecto a otras universidades. Encontramos que, en el ámbito Público, las instituciones disponen de estructuras más grandes y con oferta de más servicios y apoyos a la psicología. En el caso privado, tomando de referencia las principales universidades del país da como resultado como estas han ido incluyendo en su estructura las unidades de Atención psicológica. y dptos. de atención Psicológica con seguimiento a los casos críticos y atención global y personalizada. Las campañas de salud mental y la semana de la salud forman parte de la programación de actividades en estas.

CONCLUSIÓN

Se concluye que, la USAM afrontó la crisis de la Pandemia COVID-19 y la Institución salió robustecida en gran parte por el avance en los temas de las modalidades de enseñanza virtual. Sin embargo en el tema de la salud mental (ODS-3) , se observa que no pudo realizar más esfuerzos para colaborar en este periodo especial y según se desprende de los resultados de la investigación , Además, no existía en la Organización un sitio o un mecanismo de cómo proceder o paliar los efectos de la población estudiantil.

Lo anterior nos llevaría a recomendar a las autoridades superiores de la Universidad, la preparación para futuras crisis o contingencias, reforzando en la estructura la creación de las unidades de Psicología, Salud y bienestar. Desde luego esto implica las previsiones presupuestarias para sostener las nuevas unidades, que lejos de considerarse costos, son inversiones, tan validas como marketing u otros programas que actualmente apoya la USAM

Otro punto importante es la utilización del algún diagnostico que se pudiera realizar al estudiante nuevo, como parte de su incorporación, para contar con una ficha médica que permita poder colaborar en la detección por problemática de estudio o de otras causas que identifiquen estados emocionales depresivos, o alteraciones de personalidad.

El caso que se ilustra en la investigación es muy ilustrativo, de cómo la USAM, no sabe nada del perfil de sus estudiantes, lo cual considero ante los tiempos que se viven debería ser al menos una medida paliativa, tener una ficha de diagnóstico previo. En los procesos de enseñanza, los profesores hemos recibido capacitaciones sobre cómo tratar con estudiantes con habilidades blandas muy reducidas, y hemos visto esto como normal, cuando detrás de estos casos en muchas situaciones hay más problemática mental de fondo.

En resumen, la salud mental en los tiempos actuales es un aspecto crucial de la población universitaria para el bienestar que hay que seguir profundizando en la relación del liderazgo colectivo en las diversas materias como un potenciador que ayuda en los procesos de la salud y el bienestar

En el tema del liderazgo colectivo será importante

revisar y ampliar las mallas curriculares, ya no solo las de Administración y Contaduría que sirvieron de base para el estudio, sino para las demás carreras, que los programas reflejen elementos diferenciadores, para no solo cumplir con este nodo del sello transformador, sino para aportar a la agenda 2030. Otra conclusión importante se refiere a la importancia que la Administración de USAM, le confiera al tema de salud mental, para en la medida de lo presupuestario razonable y permitido, se fortalezca la atención psicológica a la población estudiantil, para detectar casos extremos y contribuir con la salud mental de la comunidad.

AGRADECIMIENTOS

Una mención especial para la Msc Rosselyn Jiménez, de Investigación de USAM, por su apoyo a este proyecto y el soporte y motivación para concluirlo con los parámetros de excelencia que se requiere.

A la Academia, Universidad de San Marcos, por impulsar los proyectos de investigación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barrantes, R. (2023). *Investigación: un camino al conocimiento: Un enfoque cualitativo, cuantitativo y mixto*. UNED. <https://editorial.uned.ac.cr/book/U08167>
- Modelo educativo. (2024). *U San Marcos*. <https://www.usanmarcos.ac.cr/universidad/nosotros/modelo-educativo>
- ONU. (2015). *La Asamblea General adopta la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. ODS*. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2015/09/la-asamblea-general-adopta-la-agenda-2030-para-el-desarrollo-sostenible/>