

Edición

11

ISSN: 2953-769X

# LIDERAZGO EMPRESARIAL

REVISTA SEMESTRAL

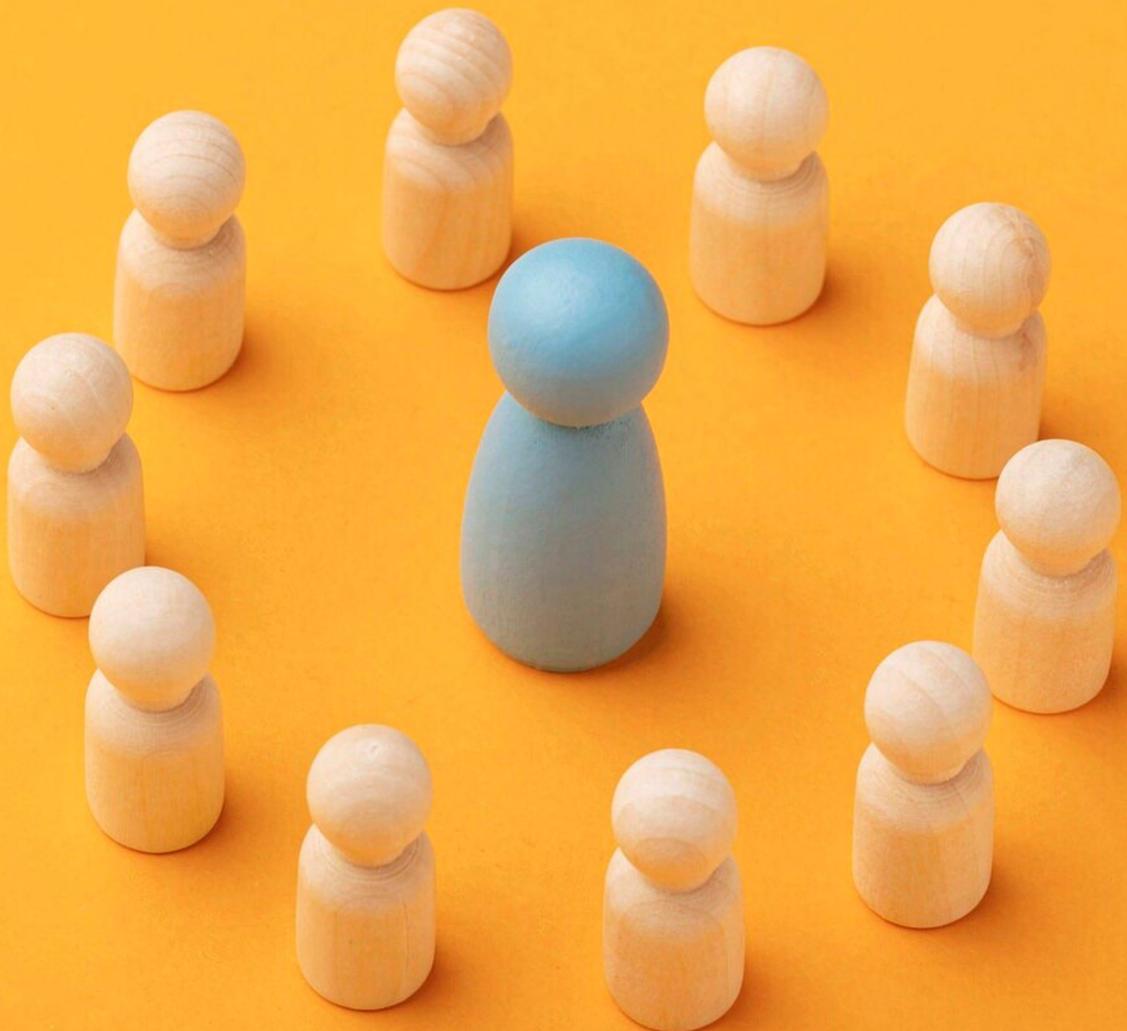


Universidad San Marcos  
Revista Académica Institucional



# PERSPECTIVA

Esta sección incluye artículos de opinión los cuales son caracterizados por presentar la postura, valoraciones y análisis sobre determinado asunto o acontecimiento de interés del autor.



# LIDERAZGO ACADÉMICO: VÍA HACIA LA CALIDAD DE VIDA

Bach. Rosselyn Jiménez Quesada

[rjimenez@usam.ac.cr](mailto:rjimenez@usam.ac.cr)

 ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-6785-0436>

**Coordinación de Investigación**

**Universidad de San Marcos**

**Socióloga Universidad Nacional de Costa Rica**

**Universidad San Marcos, San José, Costa Rica**

*Recibido: 30 de septiembre de 2024. Aceptado: 15 de octubre 2024*

¿Dónde empezamos a escuchar sobre liderazgo? Ciertamente, esta pregunta se debe analizar de manera profunda y revisando múltiples aristas sociales, culturales y educativos de Costa Rica y del mundo. Las primeras teorías del Liderazgo surgen en la cultura china; utilizando esta característica forma de pensar y actuar bajo la tolerancia, la armonía social y el respeto mutuo. (Universidad de Alcalá s.f.) La persona líder se alinea al altruismo defendiendo a sus intereses y los de la comunidad a partir de la visibilización de justicia, entendimiento del entorno a partir de su adecuada acción hacia ellas. Pensadores y escritores de la antigüedad han confundido el concepto hacia una relación de poder donde el líder tenía autoridad y mando, utilizando a los otros para mandar y que los obedezcan, tergiversando el concepto para su propio beneficio.

Existen a lo largo del tiempo también las teorías de los rasgos. Según el texto: Antecedentes y Desarrollo de las teorías de Liderazgo, esta teoría establece que, “el liderazgo es algo innato: se nace líder. La preocupación de estos autores era pues la identificación de los rasgos entendidos como aspectos de la personalidad y características físicas o intelectuales que distinguen a los líderes de los que no lo son”. (Universidad de Alcalá, s.f., p. 26)



Este concepto acuña a que el liderazgo se resumía solamente a rasgos de personalidad, excluyendo a las personas con diferentes características introvertidas. Las cualidades personales y de comportamiento de los líderes *innatos* tienen tendencia a la tarea y a la realización de lo que piensan, pueden materializar sus decisiones e ideas. Gracias a que el tiempo ha pasado y las investigaciones han avanzado, el liderazgo y su conceptualización ha evolucionado.

En la sociedad costarricense, de manera específica no existe en la educación algún punto exacto en que las personas empiezan a escuchar sobre liderazgo. Se empieza a percibir y visualizar sobre este concepto ya en la universidad, investigaciones psicológicas y administrativas resaltan que la sociedad presenta retos que requieren un enfoque renovado del liderazgo en la educación en todas sus etapas, y que, este elemento sea clave para el desarrollo y la mejora educativa. (Chacón, 2011)

Lo que pasa en la actualidad es precisamente eso, que el liderazgo y su estudio se conoce en la universidad, limitando de todo conocimiento a las personas que no pueden acceder a la educación superior. Según datos de Semanario Universidad (2021) en el año 2021, en el país solo un 25% de los jóvenes logran ingresar a la educación superior. Al respecto, el presidente del Consejo Nacional de Rectores (CONARE), Francisco González, comentó a la revista Semanario que ésta es “una realidad que como sistema universitario debemos afrontar”. (Zúñiga, 2021)

Debido a este bajo porcentaje de ingreso con respecto a países como Chile (47%) o Argentina (40,40%); se reconoce además que existe el “embudo previo”; donde hay una gran cantidad de estudiantes que no terminan la secundaria. Esto contribuye a que las tasas de empleo en el país sean del 81% de los titulados en Educación Superior. (Zúñiga, 2021)

Por esto, y con respecto a los datos mencionados, el liderazgo académico y la formación de líderes se fomenta en etapas universitarias y excluye a personas que no puede tener acceso a esta educación superior. Problemática preocupante ya que, el liderazgo académico es fundamental para mejorar la calidad de vida de todos y todas.

## El liderazgo Académico: reto para la Educación Básica y Media

Al presentar la problemática sobre la no existencia del Liderazgo en instituciones de educación primaria y secundaria, existe un vacío importante para los estudiantes de la definición de liderazgo, la importancia de este y habilidades de trabajo en equipo y resolución de problemas. Falencias socioeducativas que arrastran de manera inconsciente a sus casas, trabajos y espacios de socialización.

El liderazgo educativo, según Chacón (2011), se refiere a la capacidad de docentes para enseñar a los estudiantes a la creación de un ambiente de aprendizaje positivo y la formación de identidades seguras y fuertes que pueden funcionar para afrontar cualquier situación laboral y personal en un futuro. Y ciertamente lo es, la fomentación de habilidades críticas y desarrollo de la autoestima son elementos cruciales que los líderes obtienen para inspirar, crear y ser ciudadanos responsables. Un liderazgo educativo efectivo promueve la innovación y el desarrollo profesional continuo, herramientas importantes que cada estudiante debe construir para mejorar la calidad de vida de ellos y la de sus familias. Desde una construcción temprana de ese desarrollo profesional continuo, podemos analizar varios puntos importantes que cada estudiante debería de entender y familiarizarse.

La adaptación social y tecnológica crece con el desarrollo profesional continuo apoyando a la constante evolución de los cambios tecnológicos y culturales de las necesidades laborales que cambian de manera exponencial. La característica más importante sobre la importancia del desarrollo profesional continuo es el crecimiento de la identidad profesional que es parte de construir una reflexión de nuevas competencias, mejora del desempeño seguridad en la profesión y la ideación de buenas y nuevas ideas donde puedan responder problemáticas de la sociedad de hoy. (Chacón, 2011)

De acuerdo con todas estas características que conlleva desarrollar el liderazgo educativo, deben existir personas académicas dentro de las universidades que planteen socializar los vacíos que la educación básica tiene en la actualidad, así se puede contribuir desde la investigación la nivelación de capacidades profesionales y personales que contribuyan a un mejor trabajo en equipo de las sociedades. A partir de esto, se contempla que, el liderazgo funciona como herramienta educativa que se relaciona directamente con la calidad de vida de los estudiantes.

El liderazgo educativo siempre buscará por formar ciudadanos integrales y competentes en el ámbito

académico. Y por esto, los académicos deben preocuparse porque cada carrera y disciplina de la educación superior tenga en sus programas educativos procesos de socialización en el liderazgo que puedan funcionar en el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y cívicas para enfrentar los desafíos de la vida diaria. (Chacón, 2011)

Cuando el estudiante se le da la educación requerida para que comprenda el modelo de liderazgo, los estudiantes empiezan a tener una participación y son parte importante en la toma de decisiones y la creación de ambientes colaborativos aplicando un rol activo en todo momento de su carrera. La autonomía de sus decisiones desarrolla un sentido de responsabilidad esencial de su calidad de vida.

El mundo actual requiere del liderazgo para transformar vidas y es fundamental accionar, decir las cosas que tenemos que decir y luchar contra las injusticias. Los seres humanos somos seres sociales y requerimos de habilidades sociales para trabajar con y para las personas. El liderazgo despierta una chispa en nuestras mentes para seguir trabajando, estudiando por un mundo mejor, un mundo que sea colaborativo, un mundo que pueda construirse para que todos y todas podamos vivir de manera plena contribuyendo positivamente a la sociedad en la que vivimos y que deseamos que sea para todos y todas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Chacón, A. (2011). Liderazgo y educación: hacia una gestión educativa de calidad. *Gestión de la Educación*, ISSN electrónico: 2215-2288. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/gestedu/article/view/2146>
- Universidad de Alcalá. (s. f.). Antecedentes y Desarrollo de las Teorías de Liderazgo. <https://ebuah.uah.es/dspace/bitstream/handle/10017/20002/Capitulo%202.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Zúñiga, A. (2021, 30 noviembre). En Costa Rica, solo un 25% de los jóvenes con edad de ingresar a la educación superior logra acceder a ella. *SEMANARIO UNIVERSIDAD*. <https://semanariouniversidad.com/universitarias/en-costa-rica-solo-un-25-de-los-jovenes-con-edad-de-ingresar-a-la-educacion-superior-logra-acceder-a-ella/>
- Equipo Observatorio ProFuturo. (2024, 23 febrero). El liderazgo escolar y su impacto indiscutible en la calidad de la educación. *ProFuturo*. <https://profuturo.education/observatorio/tendencias/el-liderazgo-escolar-y-su-impacto-indiscutible-en-la-calidad-de-la-educacion/>