

Edición
14

ISSN: 2953-769X

SOSTENIBILIDAD DE LAS
ORGANIZACIONES INTELIGENTES DESDE LA

5ta REVOLUCIÓN INDUSTRIAL



REVISTA SEMESTRAL



Universidad San Marcos
Revista Académica Institucional



ESCRITOS ESPECIALIZADOS

En esta sección podrás encontrar información especializada de un tema en específico, referentes a las líneas de investigación universitarias.



ENSEÑAR INGLÉS PARA PRINCIPIANTES A PERSONAS ADULTAS MAYORES DE 50 AÑOS CON EL APORTE DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL 2026

MBA. Kattia Padilla Baltodano, kattia.padilla@usanmarcos.ac.cr
Universidad San Marcos, San José, Costa Rica .

Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-2607-1059>

DOI: <https://doi.org/10.64183/wj3syd22>

Recibido: 3 de noviembre 2025

Aceptado: 24 de noviembre 2025

Resumen. La enseñanza del inglés a personas mayores de 50 años plantea desafíos pedagógicos específicos a los docentes que requieren enfoques didácticos diferentes, centrados en la experiencia, la motivación y el respeto por los ritmos de aprendizaje ya que todos aprendemos de maneras diferentes y conforme avanzamos en la edad nuestro cerebro y adquisición cognitiva se va ralentizando si no se practica y mantiene activa la mente.

El presente artículo menciona lo más relevante para la enseñanza del inglés a personas adultas mayores de 50 años que nunca han tenido contacto con el idioma inglés (principiantes) e incorpora el potencial de las tecnologías digitales y la inteligencia artificial (IA) como herramientas de apoyo, con ética, humanismo e inclusividad.

Se concluye que la integración pedagógica de metodologías nuevas y activas con la Inteligencia Artificial puede enriquecer significativamente los procesos de enseñanza del inglés a este grupo etario, siempre que sea mediador el docente, y el centro el estudiante.

Palabras clave. Enseñanza del Inglés, Adultos Mayores, Inteligencia Artificial Educativa.

TEACHING ENGLISH TO BEGINNER OLDER ADULTS OVER 50 WITH THE SUPPORT OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE – 2026

MBA. Kattia Padilla Baltodano, kattia.padilla@usanmarcos.ac.cr

Received: November 3, 2025

Accepted: November 24, 2025

Abstract. Abstract. Teaching English to people over 50 presents specific pedagogical challenges that require different approaches focused on experience, motivation, and respect for individual learning rhythms. As we age, cognitive acquisition slows down unless the mind remains active and engaged.

This article highlights key aspects of teaching English to older adults who are complete beginners and have never been exposed to the language. It also explores the potential of digital technologies and artificial intelligence (AI) as supportive tools, applied with ethics, humanism, and inclusivity.

The conclusion emphasizes that integrating innovative and active teaching methodologies with AI can significantly enrich English learning for this age group, provided that teachers act as mediators and students remain at the center of the process.

Keywords. English Language Teaching, Older Adults (or Senior Adults), Educational Artificial Intelligence.

1. INTRODUCCIÓN

En el envejecimiento activo, el aprendizaje de idiomas en personas adultas mayores de 50 años ha cobrado creciente relevancia en instituciones educativas, universitarias y comunitarias. El inglés, como lengua global, representa una herramienta valiosa para el acceso a la información, la comunicación intercultural, los viajes y la participación social en entornos digitales.

No obstante, la enseñanza del inglés a este grupo etario exige cambiar las prácticas pedagógicas tradicionales que en algunas ocasiones son aburridas y monótonas, ya que ya pasaron por estudiar y ya tienen sus carreras, muchos ya están por pensionarse o ya lo están. Los enfoques centrados exclusivamente en la memorización, la velocidad o la evaluación estandarizada no son efectivos en esta población, más bien suelen ser desmotivadores. Al contrario, los enfoques andragógicos y humanistas ofrecen un marco más adecuado para atender las necesidades, intereses y trayectorias vitales de las personas mayores de 50 años, las cuales ya no están centradas en sacar buenas notas, si no, más bien en aprender para poner en práctica el idioma en sus paseos y distracciones donde el idioma se necesita.

Asimismo, el desarrollo reciente de la inteligencia artificial abre nuevas posibilidades para el acompañamiento del

aprendizaje a estos adultos, siempre que su uso sea ético, transparente y pedagógicamente justificado. Este artículo propone un abordaje integrado que articula enseñanza andragógica e inteligencia artificial en la enseñanza del inglés en adultos que son principiantes en el idioma inglés.

2. DESARROLLO

Características del aprendizaje en personas adultas mayores de 50 años

Las personas adultas mayores de 50 años conforman una población con trayectorias educativas, laborales y culturales diversas. Sin embargo, la literatura especializada y la experiencia docente coinciden en identificar algunas características frecuentes:

1. Alta motivación a intereses personales, familiares o culturales.
2. Ritmos de aprendizaje más lentos, especialmente en la adquisición de vocabulario y pronunciación.
3. Posible miedo al equivocarse al hablar o al escuchar, o a experiencias desagradables previas con el idioma.
4. El miedo o la vergüenza de ser criticado, o de como pronunciar o como expresarse son un freno para esta población para aprender otro idioma.

5. Cambios cognitivos esperables del envejecimiento, por eso son necesarias estrategias adecuadas.
6. Reconocer estas características permite diseñar propuestas de enseñanza motivadora, respetuosa, inclusiva y efectiva.

Enfoque andragógico en la enseñanza del inglés

La andragogía, entendida como el campo que estudia la educación de personas adultas de más de 50 años, aporta principios fundamentales para la enseñanza de lenguas. Entre ellos se destacan:

1. La necesidad de comprender la utilidad práctica de los contenidos.
2. El aprendizaje basado en problemas y situaciones reales.
3. La valoración de la experiencia previa como recurso pedagógico.
4. La participación activa del estudiante en su propio proceso de aprendizaje.

En la enseñanza del inglés para principiantes adultos mayores de 50 años se traduce en priorizar la comunicación funcional, el uso de contextos cotidianos y la construcción del idioma, para la vida del estudiante.

Principios metodológicos para principiantes adultos mayores de 50 años

Comunicación funcional y contextualizada

En principiantes mayores de 50 años, el foco debe situarse en el uso del idioma para situaciones reales: saludos, presentaciones, pedidos simples, viajes, uso básico de tecnología AI y comprensión de mensajes cotidianos. La gramática se introduce poco a poco de manera implícita, integrada al uso del lenguaje con ejemplos y repetición.

Ritmo gradual y aprendizaje significativo

El avance progresivo, la repetición con sentido y la revisión constante favorecen la consolidación de los aprendizajes. Profundizar un tema resulta más valioso que la cubrir muchos temas, en este caso.

Clima emocional seguro

El aula debe ser un espacio libre de juicios, críticas y donde el error sea entendido como el esfuerzo por aprender. La motivación positiva y el reconocimiento del esfuerzo fortalecen la autoestima y evita que el estudiante se retire del curso. En las actividades que se hacen con esta población debería ser con juegos también, premios y siempre el refuerzo positivo.

Materiales accesibles y multimodales

El uso de videos AI, auditivos y pequeños escritos que sean simples y no aburridos con

criterios de accesibilidad (tipografía legible, audios claros, consignas simples) resulta fundamental para favorecer la comprensión y la participación.

El aporte de la tecnología y la inteligencia artificial en la enseñanza a adultos mayores de 50 años

La inteligencia artificial, pueden constituir un valioso apoyo en la enseñanza del inglés a personas adultas mayores, siempre que su integración sea pedagógicamente mediada.

Entre los usos más pertinentes se encuentran:

1. Aplicaciones sencillas de práctica diaria y guiada de vocabulario y pronunciación.
2. Asistentes como avatares conversacionales como apoyo para la repetición y el ensayo, no como sustitutos del profesor.
3. Aplicaciones como herramientas de lectura y escucha adaptativa, que permiten ajustar la velocidad y el nivel de dificultad.

De acuerdo con las orientaciones internacionales, el uso de IA en educación debe priorizar un enfoque centrado en la persona, respetar la privacidad de los datos y fortalecer la intervención humana, no reemplazar al docente. En el caso de adultos mayores de 50 años, resulta especialmente importante acompañar el proceso de alfabetización digital y evitar la sobrecarga

tecnológica ya que si esto ocurre podrían abrumarse.

Evaluación formativa y acompañamiento

La evaluación en la enseñanza del inglés a adultos mayores de 50 años debe orientarse al acompañamiento del aprendizaje. Se recomienda:

1. Observar el progreso.
2. Autoevaluaciones guiadas.
3. Tareas prácticas, cortas y sencillas a situaciones reales.

De esta manera se reduce la ansiedad de los exámenes estrictos con evaluación.

3. CONCLUSIÓN

La enseñanza del inglés a personas adultas mayores de 50 años es una oportunidad para promover el aprendizaje a lo largo de la vida, la inclusión social y el bienestar integral. La inteligencia artificial, nos apoya en este camino de aprendizaje y nos permite diseñar experiencias educativas significativas, respetuosas y transformadoras en esta población etaria. No obstante, el uso de la inteligencia artificial debe ser ético y centrado en la persona.

Enseñar inglés a esta población no es solo transmitir contenidos lingüísticos, sino que perciban que pueden aprender con autonomía

y confianza.

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2023). Guía para el uso de la inteligencia artificial generativa en educación e investigación. UNESCO.

Universidad San Marcos. (2025). Política institucional para el uso ético de la inteligencia artificial en la docencia. USAM.

Universidad San Marcos. (2025). Política de integridad académica. USAM.